中国教育发展战略学会国际胜任力培养专业委员会
2023年度课题项目申报指南

一、 研究课题

1. 中学生国际理解教育培养研究

2. 高中生国际理解课程体系设置研究

3. 联合国有关高校、培训机构（或合办高校）研究

4. 通过项目合作模式与国际组织联合培养实习生的途径探索

二、与联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心联合发布研究项目

1. 教育促进农村社会转型

*通过对农村社会转型的各大议题进行整体扫描，以议题研讨、政策研究、国际会议、能力培训等方式探究教育促进乡村发展的有效路径；

*采用双年报告的形式，对全球范围内的农村及不利群体教育议题进行扫描和研究。

2. 数字时代的学习空间及其有效管理

*现状调研：通过对乡村学校数字化学习空间的典型模式进行调研，探究当前乡村教育情境下数字化学习空间的运行情况，包括教学活动、师生发展、教学管理等的开展情况，从而探索

建设乡村数字化学习空间的路径，更好促进技术与教育教学实践有效融合，赋能教师与学生发展，推动乡村教育数字化转型；

*课程开发：面向教育管理者，开发出有效建设乡村数字化学习空间的政策工具与操作指南；

*INRULED 旗舰出版物：《教育与乡村发展》集刊中英文（第一辑英文；第二辑中文：技术与数字女童专题；）。

3.女童数字平等

*中国农村女童数字素养报告——开展中国农村女童数字素养现状调研，在已有《中国农村教育信息化》报告的基础上，以农村各年龄段女童、教师、学校领导、家长和课程为对象，探究在女童在数字技能方面存在的性别差异，从学校、家庭、社会的视角分析形成原因，提出改进建议。

4.教师合作学习：在组织中赋能教师

*中国县域中学教师合作学习研究——从教师合作学习的视角探讨县中（县、县级市的普通高中，以下简称“县中”）教师合作学习模式及其如何影响教师的教学活动和专业发展，提出适用我国县中的教师合作学习模式，以期推动教师专业发展，提升县中教育教学质量。

5.转型中的农村社区学习中心：议题、内容和政策工具

*“农村社区学习中心能力建设项目”（简称“CLC 项目”）——通过调研、会议和培训等活动，更新 CLC 概念，多角度构建 CLC 的发展机制和核心路径，拓展全球 CLC 网络，传播项目

成果和实践经验。

以上研究项目提供的岗位包括首席专家、签约专家、合作专家、科研助理、实习生、志愿者等，可提供相应的合同或证书。项目经费按照财政部规定的标准发放专家劳务，支付参与调研、出席会议的差旅、住宿费用等。

中国教育发展战略学会

国际胜任力培养专业委员会

2023 年 5 月 22 日